

***Základná škola s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou
919 09 Bohdanovce nad Trnavou 41***

S P R Á V A

***o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školy a školského zariadenia***

za školský rok 2011/2012

.....
pečiatka školy

.....
podpis riaditeľky ZŠ s MŠ

Východiská a podklady k vypracovaniu Správy o výchovno -vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Plán práce školy a vnútroškolskej kontroly na školský rok 2011/2012
3. Plán práce MŠ a vnútroškolskej kontroly na školský rok 2011/2012
4. Plán práce ŠKD na školský rok 2011/2012
5. Konceptný zámer rozvoja ZŠ a MŠ Bohdanovce nad Trnavou
6. Plán práce MZ pri ZŠ s MŠ na školský rok 2011/2012
7. Informácia o činnosti RZ pri ZŠ s MŠ a RŠ.
8. Hospodárska správa za rok 2011
9. Informácie zo školskej jedálne

S P R Á V A
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
a školského zariadenia za školský rok 2011/2012
v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

§ 2 ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Bohdanovce nad Trnavou 41, 919 09
Telefón	ZŠ - 033/5529116, 5529185 MŠ - 5529170
E – mail/web stránka	zvkladne@stonline.sk, www.skolabohdanovce.edupage.org
IČO/DIČ	37842501/ 2021700681
Riaditeľka školy	Mgr. Helena K u m a n č í k o v á
Zástupkyňa pre MŠ	Helena K o č i s k á
Vedúca školskej jedálne	Nadežda G ú č i k o v á
Zriaďovateľ	Obec Bohdanovce nad Trnavou Bohdanovce nad Trnavou 268, 919 09
Starosta obce	Miroslav S u č á k

Rada školy do 18.12.2011

Predseda /zástupca rodičov/	Ing. Ľubica Š i n k o v á
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Vlasta K i r i n o v i č o v á Božena R y š k o v á
Ostatní zamestnanci	Anna K v e t a n o v á
Zástupca rodičov	Helena G a n z o v á
Zástupcovia zriaďovateľa	Oľga Martišovičová, Jozef Dekan – do 30.11.2010 Ing. Mária Tomeková, Peter Mračka – od 01.12.2010

Rada školy od 19.12.2011

Predseda /zástupca rodičov/	Ing. Róbert D e k a n
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Lucia P l a š t i a k o v á Božena R y š k o v á
Ostatní zamestnanci	Daniela B o č k o v á
Zástupca rodičov	Veronika S u č á k o v á
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Mária Tomeková – do 30.05.2012 Peter Mračka Mária H l b o c k á – od 01.06.2012

Poradný orgán

Názov	Vedúca	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie pri ZŠ s MŠ	Mgr. Lucia P l a š t i a k o v á	Predmety I. st. ZŠ

Rodičovské združenie

Predseda	Ivona G a b a l c o v á
Pokladník	Helena G a n z o v á
Členovia	Mgr. Martina D e k a n o v á
	Klaudia L i s á l o v á
	Adriana Z e l e n s k á

§ 2 ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

K dátumu:	Počet žiakov školy	Počet žiakov v ŠKD
K 15.09.2011	49	25
K 31.01.2012	49	25
K 30.06.2012	50	26

Poznámka:

Školu navštevovali žiaci z obcí Bohdanovce nad Trnavou/ 36 /, Šelpice / 12 /, jeden žiak zo Smoleníc, jeden žiak z Bieleho Kostola. Škola má skúsenosti so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ale v školskom roku 2011/2012 sa títo žiaci v škole nevidujú.

Stav k 30.06.2012:

Ročník/ počet ročníkov					Spolu
	1.	2.	3.	4.	4
Počet tried	1	1	0	1	3
Počet žiakov/z toho dievčat /	14/8	14/8	7/2	15/4	50/22
Počet žiakov v ŠKD/z toho dievčat/	12/7	7/5	2/0	5/2	26/14

Poznámka: 2. a 3. ročník tvorili spojenú II. triedu. Počet oddelení v ŠKD bolo jedno.

§ 2 ods. 1 c

Zapísaní žiaci do ZŠ a ukončenie školskej dochádzky

Počet	Spolu	Chlapci	Dievčatá
- zapísaných prvákov 21.01.2012	32	15	17
- skutočný počet prvákov k 01.09.2012	26	14	12
- počet detí s odloženou školskou dochádzkou	4	0	4
-počet neprijatých detí	1	1	0
- počet odhlásených prvákov k 31.08.2012	1	0	1
- počet žiakov s ukončenou školskou dochádzkou 1.st. ZŠ k 31.08.2012	15	11	4

Poznámka: Žiakom 4. ročníka sa na vysvedčení v doložke prvýkrát uviedlo „ Žiak získal primárne vzdelanie“.

§ 2 ods. 1 e

Správanie žiakov

Všetci žiaci školy boli hodnotení stupňom 1. Nebola udelená znížená známka zo správania.

Klasifikácia tried – priemerný prospech v jednotlivých predmetoch

Trieda/ročník	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	NBV/ETV	PVC	HUV	VYV	TEV
I. / 1.	1,07	1,00	1,00	-	1,00	-	abs.	-	1	1	1
II. / 2.	1,42	1,14	1,42	1,00	1,07	1,00	abs.	-	1	1	1
/ 3.	1,28	1,28	1,14	1,00	1,14	1,28	abs.	-	1	1	1
III. / 4.	1,40	1,26	1,53	1,00	1,06	1,06	abs.	1	1	1	1

Prospech žiakov

Trieda/ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I. /1.roč./	14	14	0	0
II. /2.-3.roč./	21	21	0	0
III. /4.roč./	15	15	0	0

Percentuálne vyjadrenie prospechu:

Prospelo	100 %
Neprospelo	0 %
Neklasifikovaní	0 %

Výchovné opatrenia

1. Opatrenia na posilnenie disciplíny

Počas školského roka 2011/2012 sa nevyskytli prípady záškoláctva, šikanovania a porušovania školského poriadku, v tomto zmysle neboli vydané žiadne opatrenia.

2. Pochvaly

Riaditeľka školy udelila pochvalu žiakom školy:

Adriane Šinkovej za 2. miesto v obvodnom kole Pytagoriády kategórie P3 a za dosiahnuté ocenenia vo vlastnej literárnej tvorbe v súťažiach „Čaro Vianoc“ a „Keď si vymýšľam“.

Lukášovi Minarovičovi za úspešnú reprezentáciu školy v oblasti športu a telesnej kultúry „Sito pre talenty“.

Dochádzka žiakov :

Celkom vymeškaných hodín 1943, priemer na žiaka je 38,56 hodín. V porovnaní so školským rokom 2010/2011 je o 312 vymeškaných hodín menej, priemer na žiaka sa znížil o 8,41 hodiny.

Trieda /ročník	Počet žiakov	Zameškané hodiny	Priemer / žiak/	Ospravedlnené	Priemer / žiak	Neospravedlnené	Priemer / žiak
I. / 1.	14	485	34,64	485	34,64	0	0
II. / 2.	14	582	41,57	582	41,57	0	0
/ 3.	7	244	34,85	244	34,85	0	0
III./4./	15	632	42,33	632	42,33	0	0

Učebné plány

ŠkVP – ISCED 1 – primárne vzdelávanie							
Učebný plán 1. – 4. ročník							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	1.	2.	3.	4.	PH	VH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	26	7
	Prvý cudzí jazyk - anglický	2	2	3	3	6	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	3	3
	Vlastiveda	0	1	1	2	3	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	14	2
	Informatická výchova	0	1	1	1	3	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2	4	4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová	2	2	2	2	8	0
Hodiny spolu		22	23	25	26	76	20
						96	

Vysvetlivky: PH – povinná hodina podľa ŠVP, VH – voliteľná hodina podľa ŠkVP

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet integrovaných žiakov
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	14	0
Bežných tried	2	36	0
Spolu	3	50	0

§ 2 ods. 1 g

Zamestnanci ZŠ

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov	Počet úväzkov pedagogických zamestnancov	Počet úväzkov nepedagogických zamestnancov
Trvalý PP	6	2	6	2
Z toho znížený úväzok	1	0	0,13	0

Zamestnanci MŠ

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov	Počet úväzkov pedagogických zamestnancov	Počet úväzkov nepedagogických zamestnancov
Trvalý PP	5	1	5	1

Poznámka: Trvalý pracovný pomer ukončila k 30.06.2012 jedna učiteľka MŠ z dôvodu odchodu do starobného dôchodku.

Zamestnanci školskej jedálne

Pracovný pomer	Počet nepedagogických zamestnancov	Počet úväzkov nepedagogických zamestnancov
Trvalý PP	3	3
Z toho znížený úväzok	1	0,80

Poznámka: Trvalý pracovný pomer dohodou ukončila pomocná kuchárka k 30.06.2012.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	Kvalifikovaných	Nekvalifikovaných	Spolu
Učiteľov	5	0	5
Vychovávateľov	1	0	1
Spolu	6	0	6

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Kreditový príplatok	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška	4	0	0
Školský manažment	1	0	0
Špecializačné kvalifikačné	0	0	1
Inovačné	2	2	0
Funkčné inovačné	1	0	0

Vzdelávanie vychovávateľky ŠKD:

Vzdelávacia inštitúcia: Občianske združenie ALUMNI pri Trnavskej univerzite v Trnave:

28.11.2011 seminár „Hlasová výchova v ŠKD“
07.02.2012 seminár „Plánovanie v ŠKD“
02.04.2012 seminár „Pohybové aktivity v ŠKD“
04.06.2012 seminár „Literárno – dramatické činnosti v ŠKD“

§ 2 ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Zoznam účasti a získané ocenenia

Termín	Súťaž	Organizátor	Účastník	Ocenenie, úspešnosť	Zodpovedná
03.11.2011	Majstrovstvá okresu v šachu	Kalokagatia CVČ v Trnave	Marek Ganz	24. miesto	H. Ganzová
18.01.2012 16.02.2012 15.03.2012	Trnavský šachový rebríček	Kalokagatia CVČ v Trnave	Marek Ganz	17.miesto 29.miesto 14.miesto	H. Ganzová
25.01.2012	Čaro Vianoc - literárna súťaž	Kalokagatia CVČ v Trnave	Adriana Šinková	3.miesto	Mgr. Helena Kumančíková
03.02.2012	Harry Potter – výtvarná súťaž	Kalokagatia CVČ v Trnave	Nina Vadovičová (B)	3.miesto	Mgr. Jarmila Sučáková
08.03.2012	Hollého pamätník	Trnavské osvetové stredisko	Adriana Šinková	bez umiestnenia	Mgr. Helena Kumančíková
19.03.2012	Matematický klokan	EXAM testing spol. s r.o. Bratislava	T. Knapík M. Ganz M. Sučák A. Šinková – školská šampiónka	93,3% 73,3% 72,2% 82,2%	Mgr. Lucia Plaštiaková, Mgr. Vlasta Kirinovičová
23.03.2012	Levy, tigre, mačky...iné šelmy- výtvarná súťaž	Kalokagatia CVČ v Trnave	Nina Vadovičová (Š)	2.miesto	Mgr. Jarmila Sučáková
29.03.2012	Pytagoriáda P3 – matematická súťaž	KŠÚ v Trnave Obvodné kolo	Adriana Šinková	2.miesto	Mgr. Helena Kumančíková
27.03.2012	Putujeme za ľudovou piesňou	Kalokagatia CVČ v Trnave	Adam Mračka	bez umiestnenia	Mgr. Helena Kumančíková
16.04.2012	Moja Trnava -výtvarná súťaž	Kalokagatia CVČ v Trnave	Ema Grochálová	3.miesto	Mgr. Jarmila Sučáková
20.04.2012	Keď si vymýšľam – literárna tvorba	Kalokagatia CVČ v Trnave	Martin Sučák Adriana Šinková	2.miesto 3.miesto	Mgr. Lucia Plaštiaková Mgr. Helena Kumančíková
20.04.2012	Prvosienky – literárna tvorba	Kalokagatia CVČ v Trnave	Michal Krchňák	3.miesto	Mgr. Vlasta Kirinovičová
23.04. – 29.04.2012	S knihou z kvietka na kvietok – týždeň hlasného čítania	Združenie Orava, Bratislava	Všetci žiaci školy	Úspešní absolventi	Všetky vyučujúce učiteľky SJL
04.05.2012	Slávik Slovenska	Kalokagatia CVČ v Trnave	Adam Mračka	3.miesto	Mgr. Helena Kumančíková

Trnavské oblasťné športové združenie Trnava – „Sito pre talenty“
07.06.2012 – športová olympiáda málotriednych škôl v Malženiciach s nasledovným
 umiestnením:

Chlapci	1. kategória		2. kategória	
	Disciplína	Umiestnenie	Meno a priezvisko	Umiestnenie
Beh na 60 m	1.miesto	Tomáš Knapík	1.miesto	Lukáš Minarovič
Hod kriketkou	-	-	1.miesto	Lukáš Minarovič
Minimaratón	-	-	1.miesto	Lukáš Minarovič
Minifutbal	2. miesto – chlapci /L. Minarovič, M. Valášek, J. Braniša, R. Bóži, M. Fandel, T. Knapík			

Dievčatá	1. kategória		2. kategória	
	Disciplína	Umiestnenie	Meno a priezvisko	Umiestnenie
Beh na 60 m	1. miesto	Nina Vadovičová /Šelpice/	3.miesto	Tatiana Zelenská

Celkové umiestnenie ZŠ: 2. miesto

Výchovno – vzdelávacie aktivity školy:

V rámci výchovno – vzdelávacieho procesu sa priebežne počas školského roka 2010/2011 venovala intenzívna pozornosť nasledovným aktivitám, prostredníctvom ktorých sa popri vyučovaní procese kladne formovala osobnosť žiaka a jeho postoje k spoločensko – kultúrnemu životu človeka, ochrane prírody, prehľbovaniu spoločenských zvykov a tradícií, upevňovaniu zdravia a telesnej zdatnosti.

05.09.2011 – slávnostné otvorenie školského roka 2010/2011 s kultúrnym programom žiakov za účasti starostu obce,
23.09.2011 – 02.12.2011 - plavecký výcvik žiakov 3. a 4. ročníka na plavárni Zátvor v Trnave v rámci vyučovania TEV,
28.09.2011– didaktické hry v prírode,
18.10.2011 – exkurzia Sekulská keramika, výroba keramiky odlievaním do foriem
26.10.2011 – „Očová, Očová“ výchovný koncert
06.12.2011 - Planetárium Hlohovec exkurzia
07.12.2011 – Matematická súťaž Pytagoriáda, úspešní riešitelia školského kola P3 – A. Šinková, J. Braniša, P4 – S. Vadovič
22.12.2011 - Vianočná besiedka s oživením kultúrnych zvykov a tradícií v podaní kultúrneho programu žiakov školy pod názvom „Narodil sa Kristus Pán,...“,
Január 2012 – Zaostri na školu – pátranie po starých fotografiách našej školy
07.02.2012 – divadelné predstavenie Popoluška v ZŠ
02.02.2012 – Karneval organizovaný v spolupráci s KK pri OÚ Bhdanovce n/T
29.02.2012 – školské kolo „Hollého pamätník“ – poézia: 1. miesto A. Šinková, 2. miesto N. Vadovičová/ Bohdanovce/, 3. miesto K. Šidová
09.03.2012 – divadelné predstavenie Traja tučníci v Divadle J. Palárika v Trnave

Marec 2012 – žiaci 3. ročníka „Učíme sa v obecnej knižnici“
20.04.2012 – „Očistíme si svoju dedinu“ pri príležitosti „Dňa Zeme“
25.04.2012 – „Potulky Slovenskom“ - výchovný koncert spojený s vlastivedou
27.04.2012 – „Generačné vt'ahy“ – beseda so staršou spoluobčiankou pani A. Blázovou
13.05.2012 – oslavy Dňa matiek v KD Bohdanovce n/T v spolupráci s Kultúrnou komisiou v obci – kultúrny program detí ZŠ s MŠ
01.06.2012 – „Deň detí“ v Galérii J. Koniareka – tvorivé dielne spojené s návštevou výstavy obrazov
19.06.2012 – školský výlet Valaská Belá a ZOO Bojnice
25.06.2012 – Výchovný koncert „Doprava, doľava“ zameraný na dopravnú výchovu
26.06.2012 – praktická výuka dopravnej výchovy žiakov 1. - 4. ročníka na detskom dopravnom ihrisku TERKAR v Galante
29.06.2012 – slávnostné ukončenie školského roka 2010/2011 s kultúrnym programom žiakov 4. ročníka, odovzdávaním vysvedčení, knižných odmien za výborný prospech a správanie.

§ 2 ods. 1 j

Projekty

a) Počítače pre školy - Infovek

ZŠ s MŠ Bohdanovce nad Trnavou bola zaradená do projektu Informatizácie regionálneho školstva - Počítače pre školy a Infovek od školského roka 2003/2004 na základe vypracovaného a schváleného projektového zámeru.

V rámci projektového zámeru ZŠ zotrúva v tomto projekte doposiaľ:

- zabezpečuje aktívnu účasť všetkých pedagógov školy v práci s počítačovou technikou, umožňuje integrovať počítačovú techniku vo výchovno – vzdelávacom procese,
- zabezpečuje vyučovanie informatickej výchovy podľa učebného plánu školy.

b) Projekt Adamko hravo - zdravo

Realizácia projektu od 01.09.2006 - pretrúva

Zameranie projektu:

Prednostne určený žiakom 1. a 2. ročníka, ktorý sa koncepčne opiera o špecifickú učebnú pomôcku – mimickú bábku Adamko, ktorý je vystrojený charakterom, vôľou a zvedavosťou, prostredníctvom neho deti spoznávajú svet, hodnotia a hľadajú prirodzené riešenia situácií a problémov.

c) Vzdelávacie projekty

Vzdelávanie

1. Štátny pedagogický ústav - Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ – študujúca Mgr. Vlasta Kirinovičová nemecký jazyk.

Realizácia projektu: priebežne v rokoch 2009 – 2013, účastníčka ukončila špecializačné štúdium na úrovni A2 s certifikátom EÚ v júni 2011.

2. Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – vzdelávanie v troch moduloch:
 - digitálna gramotnosť učiteľa,
 - moderná didaktická technika v práci učiteľa,
 - využitie IKT vo vyučovacom predmete.

Realizácia projektu: priebežne v rokoch 2009 – 2012, účastníčky vzdelávania Mgr. Jarmila Sučáková a Mgr. Lucia Plaštiaková úspešne ukončili inovačné štúdium v júni 2012.
V rámci projektu škola využíva počítačovú techniku účelovo zameranú na vzdelávací proces.

d) **Program „Školské ovocie“ 2011/2012** – odber jablkovej šťavy a jablák žiakmi školy a deťmi MŠ počas výchovno – vzdelávacieho procesu v mesiacoch september 2011 až marec 2012. Žiaci a deti si hradili jablká, finančný výdavok za uvedené obdobie činil 119,71 €, ovocnú šťavu prijímali deti zdarma.

e) **Kultúrne poukazy 2011**

02.12.2011 bola potvrdená registrácia školy do systému kultúrnych poukazov pre školy s počtom 49 detí, 6 učiteľov. Počet poukazov 6 na učiteľa i žiaka, hodnota jedného kultúrneho poukazu je 1,00 €.

Škola využíva poukazy žiakov na platenie kultúrnych podujatí (divadlo, výchovný koncert).

f) **Recyklohry**

Školský recyklačný program, ktorý usporadúva spoločnosť ASEKOL, je zameraný na správne nakladanie s odpadmi, triedenie a následná recyklácia vyslúžilých elektrozariadení. ZŠ s MŠ je do programu zapojená od 01.01.2011 s cieľom zvýšiť povedomie o triedení uvedeného odpadu v čo najvyššej miere u zamestnancov a žiakov školy, rodičov a občanov našej obce.

§ 2 ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

1. V školskom roku 2011/2012 bola vykonaná inšpekčná činnosť dňa 12.04.2012 školskou inšpektorkou Mgr. Helenou Mihálikovou, ktorej predmetom bol súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátnou školskou inšpekciou vykonanej Školským inšpekčným centrom v Trnave dňa 12.04.2012 a po prerokovaní správy dňa 27.04.2012 boli prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich následné splnenie 20.06.2012:

Opatrenie č. 1:

Zpracovali sa poznámky z rámcového učebného plánu do učebného plánu školy v ŠkVP podľa podmienok školy.

Opatrenie č. 2:

V ŠkVP sa uviedla časť týkajúca sa spôsobu, podmienok ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní. Na vysvedčení v časti doložka sa píše „ Žiak získal primárne vzdelanie“.

Zodpovedná: Mgr. Helena Kumančíková, riad. školy

2. Poverením PhDr. Eriky Ozimyovej Krajským školským úradom v Trnave bola dňa 16.05.2012 vykonaná metodická návšteva zameraná na činnosť metodického združenia. Záznam o výsledku z metodickej návštevy bol prerokovaný v Trnave dňa 22.05.2012 bez uložených opatrení.

§2 ods. 1 l

Materiálno – technické podmienky školy:

- Interiérové vybavenie všetkých fungujúcich tried je vybavené novým školským nábytkom, pripravila sa v počte piata trieda pre žiakov 4. ročníka, nakoľko v novom školskom roku budú dve paralelné triedy v 1. ročníku. Priestory školy sú dostatočne

veľké, zodpovedajú počtu žiakov školy. Sociálne zariadenia vyhovujú hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

- Zakúpili sa ďalšie učebné pomôcky/ HUV, VLA/ a športové náčinia/ lopty pre interiér, švihadlá /. Škola je vybavená počítačmi prostredníctvom projektu Infovek pre školy / 6 ks/ a projektu modernizácia vzdelávacieho procesu /5 ks pre žiakov a 3 ks pre pedagógov, 2 ks dataprojektorov/, ktoré využívajú pedagógovia a žiaci vo výchovno – vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti.
- Priestory jednej triedy sú účelne prispôbené aj požiadavkám výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD, v ktorom sa zvýšila úroveň materiálneho vybavenia pomôckami a spoločenskými hrami. Výuka telesnej výchovy sa vykonáva v improvizovaných podmienkach, počas jarného a jesenného obdobia sa výchovno – vzdelávací proces vykonáva na školskom dvore a športovom ihrisku TJ. Pre žiakov 3. a 4. ročníka sa organizoval v jesennom období / september – november / plavecký výcvik v rámci vyučovania telesnej výchovy na plavárni Zátvor v meste Trnava.
- Učiteľská a žiacka knižnica je primerane vybavená naučnou literatúrou a beletriou, slúži potrebám pedagógov a žiakov školy, rovnako externým žiakom a študentom, je vhodná na realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu i mimovyučovacích aktivít. Knižničný fond sa jednorazovo doplnil aktuálnou odbornou literatúrou a detskou literatúrou.
- Stravovanie žiakov školy je zabezpečené odbornými zamestnancami na veľmi dobrej úrovni v školskej jedálni v budove MŠ, v školskom roku 2011/2012 sa stravovalo 39 žiakov z celkového počtu 50. Priestor školskej jedálne je účelne vybavený jedálenským nábytkom, čím sú vytvorené vhodné podmienky na školské stravovanie žiakov ZŠ. Súčasťou jedálne je aj hygienické zariadenie pre žiakov školy.
Výška stravného v školskom roku 2011/2012: - deti MŠ.....1,12 EUR/ deň
- žiaci ZŠ.....0,96 EUR/ deň
- Škola ako právny subjekt je vybavená počítačovou technikou pre administratívne a ekonomické účely / 1 kus počítačovej zostavy s pripojením na internet a laserova tlačiareň/. Vedenie školy spracováva školskú dokumentáciu a evidenciu žiakov na notebooku a využíva multifunkčné zariadenie. Okrem toho sa doplnil nový kopírovací stroj umiestnený v zborovni pre účely výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Interiér školy je esteticky upravený, aktuálne vyzdobený stálymi a príležitostnými nástenkami a informačnými tabuľami počas školského roka, výtvarné práce žiakov sú prezentované ako stála súčasť výzdoby interiéru školy „Galéria žiakov“
- Školský areál ZŠ s MŠ sa udržuje počas vegetatívneho obdobia kosením trávnikov a strihaním kríkov za spolupráce zriaďovateľa.
- Zabezpečila sa výmena vchodových dverí do vedľajšej budovy ZŠ zabudovaním plastových dverí, výmena interiérových dverí v školskej jedálni a v časti MŠ /september 2011/.
- V MŠ sa zrekonštruovali prístupové chodníky, urobili sa nátery oplotenia, brány, prístrešku pri jedálni, lavičiek a relaxačnej zóny, v kotolni sa demontovali ohrievače vody a nahradili sa jedným výkonným ohrievačom.

Napriek vhodným materiálno – technickým podmienkam školy je nutné v budúcnosti riešiť ďalšie materiálno – technické podmienky v nasledovnej oblasti:

- Rozširovať naďalej vybavenie ZŠ a ŠKD učebnými a športovými pomôckami, informačnou technikou na zvyšovanie úrovne vyučovania / počítačová technika, interaktívne tabule/.
- Zrenovovať interiérové dvere /6 ks/ v hlavnej budove ZŠ v závislosti od finančnej situácie, zrekonštruovať hygienické kútiky v dvoch triedach / nové obloženie, umývadlá, batérie/.
- Vymeniť okná na budove ZŠ, ktoré nevyhovujú z hľadiska bezpečnosti, úspornosti energií a zabezpečiť vymaľovanie zostávajúcich priestorov.
- Zrekonštruovať a zatepliť fasádu na celej budove ZŠ.
- Vytvoriť relaxačnú zónu na školskom dvore.
- Na budove materskej školy vymeniť zvyšok pôvodných okien, vymaľovať vnútorné priestory, vymeniť podlahovú krytinu v triedach, zrekonštruovať vykurovací systém a vykurovacie kotly.
- Školskú kuchyňu postupne zabezpečovať modernejším vybavením /doplniť nový sporák, nerezové regály, vybavenie šatne pre kuchárky, kuchynský riad atď./, aby zodpovedala hygienickým, bezpečnostným a účelovým požiadavkám.

Materiálno – technická úroveň školy a materskej školy sa postupne mení k lepšiemu vybaveniu, celkovo sa chod školy zabezpečuje v dobrých podmienkach. Plánovaná údržba a zmeny sa budú priebežne zabezpečovať a uskutočnia sa podľa finančných prostriedkov v spolupráci s rodičmi, so zriaďovateľom školy, sponzormi a využitím ponúkaných projektov.

§ 2 ods.1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v roku 2011

Financovanie základnej školy je postavené na normatívnom a viacdrojovom princípe. Okrem rozpočtu na mzdy, odvody do poisťovních fondov a prevádzku, ktorý pozostáva z normatívnych príspevkov, ZŠ s MŠ je financovaná aj z iných zdrojov, ako sú nenormatívne prostriedky, mimorozpočtové príjmy, dary a iné zdroje.

V roku 2011 základná škola vyčerpala všetky finančné prostriedky okrem účelovo určených nenormatívnych príspevkov na dopravu pre žiakov. Uvedené prostriedky neboli vyčerpané z dôvodu vyplácania cestovných nákladov na dopravu podľa dochádzky žiakov a boli presunuté do ďalšieho kalendárneho roka.

Materská škola, školský klub detí a školská jedáleň ako originálne kompetencie sú financované z podielových daní z príjmov fyzických osôb. Okrem toho materská škola získava nenormatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie pre deti, ktoré majú jeden rok pred plnením školskej povinnej dochádzky.

V roku 2011 materská škola a ŠKD získali príjmy na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí, príjmy za pobyt dieťaťa v materskej škole.

Všetky bežné finančné prostriedky v roku 2011 boli vyčerpané.

Kapitálové finančné prostriedky sa v roku 2011 sa nečerpali.

Na podporu vzdelávania a výchovy mimo vyučovania, pri organizovaní mimoškolských aktivít, výletov, exkurzií a škôl v prírode prispieva finančne aj občianske združenie - Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Bohdanovce nad Trnavou.

Celkový rozpis finančných prostriedkov za rok 2011 je uvedený v nasledujúcich tabuľkách.

A/ Základná škola – prenesená kompetencia

Normatívne finančné prostriedky		Nenormatívne finančné prostriedky			
MŠ SR Krajský školský úrad Trnava		MŠ SR Krajský školský úrad Trnava		Obec Bohdanovce nad Trnavou	
Mzdy	58 779,00 €	doprava žiakov	1 223,-€	na prevádzku	6 743,- €
Poistné	21 106,00 €	vzdelávacie poukazy	1 198,- €	kapitálové výdavky	0,00 €
bežné výdavky	6 177,00 €	Príspevok pre MŠ	3 033,- €	Celkom výdavky	6 743,00 €
Celkom výdavky	86 062,00 €	Celkom výdavky	5 454,- €		

B/ Materská škola, Školský klub detí, Školská jedáleň – originálne kompetencie

Finančné prostriedky z MF SR		Mimorozpočtové príjmy	
		MŠ	ŠKD
Mzdy	62 556,00 €	-	
Poistné	22 235,00 €	-	
bežné výdavky	16 209,00 €	3 950,00 €	1 911,00 €
Celkom výdavky	101 000,- €	5 861,00 €	

Prenesené kompetencie:	98 259,00 €
Originálne kompetencie:	109 894,00 €
Spolu za rok 2011:	208 153,00 €

D/ Iné príjmy – Občianske združenie RZ pri ZŠ s MŠ ohdanovce nad Trnavou

Finančné prostriedky 2011 z 2% dane fyzických a právnických osôb: ZŠ.....2 203,66 €
/ čerpané na bežné výdavky na výchovno-vzdelávací proces MŠ.....650,00 €

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v roku 2011 hradené zákonným zástupcom mesačne:

- v školskom klube detí na žiaka..... 7,00 €
- v materskej škole na dieťa / bez detí predškolského veku/..... 10,00 €

§ 2 ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Dlhodobý cieľ:

Postupne premieňať tradičnú školu na modernú tvorivo – humánnu výchovno – vzdelávaciu inštitúciu, v ktorej bude osobnosť žiaka postavená na prvé miesto vo svojej integrite a dynamike rozvoja.

V školskom roku 2011/2012 sa pokračovalo v plnení dlhodobého cieľa a nadviazalo sa na doteraz dosiahnuté výsledky.

Kladne hodnotíme:

- kreativitu a flexibilitu pedagogických zamestnancov, ich schopnosť rozvíjať svoje profesijné kompetencie,
- reprezentáciu školy pedagógmi na celoslovenskej súťaži „Chalupkovo Brezno“ 2011, Mgr. Helena Kumančíková „Zlaté pásmo“ a „Laureátka 44. ročníka Chalupkovho Brezna“, Spevácka skupina /Mgr. Helena Kumančíková, Mgr. Lucia Plaštiaková, Helena Kočíská/ „Zlaté pásmo“,
- vytváranie dôstojných a estetických podmienok na vzdelávanie a výchovu, podmienok pre vyššiu kvalitu pedagogickej práce,
- podporu rozvoja vzájomných sociálnych vzťahov medzi spolužiakmi a rozvoj zdravej osobnosti dieťaťa,
- množstvo kvalitných podujatí, organizovaných pravidelne všetkými pedagógmi školy,
- popredné umiestnenia na okresných a obvodných súťažiach, starostlivosť o nadaných žiakov,
- uplatňovanie telesného a pohybového rozvoja žiakov (plavecký výcvik, športový krúžok, didaktické hry),
- pravidelný prístup k informačným zdrojom, sprístupnenie internetu, vytvorenie optimálneho prostredia na využitie ITK v každej triede na vyučovacom procese i v mimoškolskej činnosti,
- prevenciu diskriminácie, intolerancie, rasizmu a sociálnopatologických javov, škola bez záškolákov a porušovania školského poriadku,
- bezúrazovosť detí v školskom prostredí, v rámci bezpečnosti a ochrany zdravia neprišlo počas školského roka k žiadnym úrazom,
- viditeľné úspechy žiakov vo vyučovaní anglického jazyka primerané ich veku,
- podpora detského čitateľa odberom detskej tlače a vydanie školského časopisu „Lipka“,
- aktivity v získavaní mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov).

Nedostatky

- naďalej pretrvávajú improvizované podmienky na vyučovanie telesnej výchovy (škola bez telovýchovného zariadenia a športového areálu),
- vzhľadom na počet žiakov školy sa realizuje spojené vyučovanie dvoch ročníkov, ktoré je náročné na prácu učiteľa a organizačné zabezpečenie vyučovania.
- školské stravovanie sa uskutočňuje mimo budovy základnej školy, vyžaduje si presun žiakov často v nepriaznivom počasí a tiež organizačnú a časovú náročnosť,
- v jednom oddelení ŠKD so žiakmi 1. – 4. ročníka sa zabezpečuje výchovno – vzdelávacia činnosť v náročných podmienkach,
- hraničné počty žiakov v triedach,
- zvyšovanie finančných výdavkov na prevádzku

§ 2 ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
Anglický jazyk 1. – 2. ročník	16	1
Anglický jazyk 3. – 4. ročník	8	1
Počítačový	20	1
Tanečný	15	1
Športový	11	1
Zdravý pohyb	12	1
Školský klub detí	26	1

V školskom roku 2011/2012 bolo vydaných 49 vzdelávacích poukazov a prijatých bolo 41, všetci žiaci absovovali 60 hodín záujmového vzdelávania.

§ 2 ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia vystupujú ako aktívni partneri, ktorých spoločná činnosť a rozhodovanie v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, mimoškolskej činnosti a prezentovaní sa na verejnosti prináša veľa pozitívnych a motivujúcich podnetov. Rodičovské združenie ako občianske združenie napomáha pre školu získavať finančné prostriedky prostredníctvom 2% dane fyzických a právnických osôb.

Výbor združenia rodičov školy sa zišiel 5-krát v školskom roku. Ako zastupujúci členovia rodičov aktívne riešili požiadavky a pripomienky školy, zodpovedne pristupovali k spolupráci, hľadali sa vzájomne nové motivácie k netradičným mimoškolským činnostiam, s ochotou poskytovali materiálne finančné prostriedky, podporovali materiálno-technickú úroveň školy, prejavovali dôveru k vedeniu školy, pedagógom a ostatným zamestnancom. Stretnutie s rodičmi sa v jednotlivých triedach uskutočnilo 3-krát v školskom roku so zámerom:

- informovať rodičov o plnení úloh stanovených v koncepcnom zámere školy a pláne práce školy na uvedený školský rok, zároveň ich oboznámiť s právami a povinnosťami, ktoré vyplývajú pre rodičov na splnenie spoločných cieľov a úloh,
- oboznamovať rodičov o finančných prostriedkoch, ich získavaní a čerpaní rozpočtu,
- spoločne prehodnotiť úspechy a nedostatky školy, hľadať ďalšie nové podnety na získavanie úspechov a vhodné riešenia na odstraňovanie problémových oblastí,
- informovať rodičov o správaní a vyučovacích výsledkoch, ktoré dosahujú deti v škole a v mimoškolskej činnosti organizovanej školou,
- podnecovať rodičov ku korektným vzťahom rodič – učiteľ, učiteľ – žiak, žiak – žiak,
- umožniť rodičom prístup k informáciám týkajúcich sa žiakov a činnosti školy, spoločne hodnotiť vykonanú prácu, poukázať na nedostatky pri neúspechu, riešiť ich a odstraňovať spoločným úsilím,
- poskytnúť rodičom odbornú radu v oblasti výchovy a vzdelávania, vysvetľovať podstatné súvislosti, pracovné postupy a pravidlá,
- vyvolať iniciatívny prístup rodičov k aktuálnym legislatívnym zmenám v školstve,
- rozhodovať a radiť sa o investícii finančných prostriedkov z rodičovského príspevku a finančných prostriedkov získaných 2% daňou fyzických a právnických osôb.

Formy spolupráce:

1. rodičovské stretnutia a zasadnutia v rámci školy a triedy,
2. príležitostné rozhovory s rodičmi,
3. odborné a metodické poradenstvo,
4. materiálna a finančná pomoc,
5. spoločné kultúrno - spoločenské podujatia, organizovanie exkurzií a výletov.

Spolupráca s Radou školy pri ZŠ

Rada školy s pôsobnosťou na Základnej škole s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k práci vedenia i zamestnancov školy.

RŠ pri ZŠ s MŠ Bohdanovce nad Trnavou je sedemčlenná, aktuálne pôsobila v období od 19.12.2007 do 18.12.2011. Svoju pôsobnosť začala na ustanovujúcom zasadnutí Rady školy, ktoré sa konalo dňa 19.12.2007. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z. z. štyri roky, takže 18.12.2011 uplynulo funkčné obdobie RŠ v pôvodnom zložení. Nové zloženie začalo pracovať dňom 19.12.2012 na svojom ustanovujúcom zasadnutí v zložení uvedenom v identifikačných údajoch školy.

Zasadnutia Rady školy sa uskutočnili podľa plánu, evidencia zápisníc zo zasadnutia je riadne vedená, členovia aktívnym prístupom prejavovali záujem a ochotu vzájomne spolupracovať na veľmi dobrej úrovni.

Spolupráca s materskou školou

ZŠ s MŠ tvoria jeden právny subjekt, spolupráca počas školského roka bola zameraná na nasledovnú oblasť:

- informovanosť rodičovskej verejnosti o kapacitnom zložení materskej školy,
- prijímanie detí do materskej školy na predprimárne vzdelávanie,
- príprava detí predprimárneho vzdelávania na vstup do 1. ročníka ZŠ,
- zápis detí predškolského veku do 1. ročníka a informovanosť rodičov o možnosti odkladu povinnej školskej dochádzky,
- účasť detí z MŠ na vyučovaní v 1. a 2. ročníku ZŠ so zámerom pozorovať a spoznať priebeh vyučovacieho procesu a jeho podmienok v prostredí školy,
- organizovanie spoločných kultúrnych, spoločenských a športových podujatí,
- podmienky a úroveň stravovania v školskej jedálni v MŠ,
- motivovať, usmerňovať a zabezpečovať ponuku na celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, rovnako podnecovať k vzdelávacím aktivitám nepedagoických zamestnancov,
- vzájomne s vedením školy zabezpečovať a zlepšovať materiálno – technickú úroveň MŠ a utváranie podmienok na zvyšovanie úspešnosti výchovno – vzdelávacieho procesu.

§ 2 ods. 2 d

Spolupráca so zriaďovateľom

Zriaďovateľ školy Obec Bohdanovce n/T vykonáva správu Základnej školy s MŠ Bohdanovce n/T v oblasti:

1. Oblasť hospodárska a finančná:

- ❖ dotácia štátnych finančných prostriedkov na kalendárny rok na prenesené kompetencie /ZŠ/ prostredníctvom KŠÚ v Trnave z MŠVVaŠ SR a vlastných finančných prostriedkov,
- ❖ dotácia finančných prostriedkov z podielových daní na originálne kompetencie a vlastných zdrojov obce na kalendárny rok,
- ❖ kontrolná a poradná činnosť v oblasti financovania školy,
- ❖ riešenie dotácií na údržbu a odstraňovanie neočakávaných porúch,

- ❖ poskytovanie štatistických údajov a ich overenie v oblasti personálnej a finančnej,
- ❖ spoločné vypracovávanie projektov na získavanie finančných prostriedkov pre školu,
- ❖ určovanie výšky stravného, príspevkov MŠ a ŠKD, režijných nákladov na stravovanie,
- ❖ poskytovanie informácií o činnosti školy zamestnancom obce, verejnosti,
- ❖ súhlasné stanovisko k počtu detí v ZŠ s MŠ a dĺžky dennej prevádzky v MŠ.

2. Oblasť pracovnoprávných vzťahov:

- ❖ vedenie personálnej agendy riaditeľky školy,

3. Oblasť verejnoprospešná:

- ❖ údržba trávnikov v školskom areáli,
- ❖ údržbárske práce a drobné opravy v interiéri a exteriéri školy, odstraňovanie závad,
- ❖ podpora materiálno – technickej úrovne školy a školských zariadení.

4. Oblasť kultúrno- spoločenská a sociálna:

- ❖ riešenie aktuálnych tém v starostlivosti o rodiny s deťmi, prevencia problémov záškoláctva a iných nepriaznivých vplyvov na dieťa,
- ❖ príprava kultúrnych programov, prezentovanie sa v obci,
- ❖ výchova detského čitateľa v spolupráci s Obecnou knižnicou Bohdanovce n/T,
- ❖ vytváranie vzťahu k rodnej obci a jej občanom, k historickým pamiatkam, k okolitej prírode, k prírodným krásam a ich ochrane, spoznávanie ľudových tradícií našej obce, zvykov a obyčajov z blízkeho okolia i regiónu.

Opatrenia na školský rok 2012/2013 – základná škola

Na základe dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkov školy vyplynuli nasledovné opatrenia, ktoré sa vo forme cieľov začlenia do plánu práce školy na školský rok 2011/2012 a budú vhodne rozpracované na podmienky školy:

1. Skvalitňovať a zvyšovať úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na environmentálnu výchovu.
2. Pri vyučovaní anglického jazyka sa sústrediť na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka.
3. Vytvárať vhodnú sociálnu atmosféru v triedach a v škole, monitorovať správanie žiakov a ich zmeny, v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu, problém riešiť na vyššej úrovni.
4. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a detskej literatúre formou súťaží v čitateľských zručnostiach, podporovať návštevnosť školskej i obecnej knižnice.
5. Zamerať sa na vyššiu úroveň počítačovej gramotnosti žiakov.
6. Implementovať do ŠkVP témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý je zverejnený na www.siov.sk a www.statpedu.sk
7. Udržať si a prehĺbovať efektívnu spoluprácu školy a rodiny, podnecovať rodičov k pravidelnej dochádzke žiakov do školy bez zbytočného vymeškávania vyučovacích hodín.
8. Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom klube detí v hudobnej a literárno-dramatickej oblasti, naďalej plniť ciele a úlohy v zmysle výchovného programu v ŠKD.
9. Učiť žiakov i rodičov uprednostňovať zdravý životný štýl /zdravé stravovanie, aktívny pohyb, staostlivosť o chrup/, dbať na dôležitosť pitného režimu a vyzdvihovať význam vody pre náš organizmus.
10. Prehĺbovať spoluprácu s partnermi školy, rešpektovať ich požiadavky a očakávania, umožňovať prístup k informáciám.

Vypracovala: Mgr. Helena Kumančíková, riaditeľka ZŠ s MŠ Bohdanovce nad Trnavou

.....
pečiatka a podpis

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 28.08.2012.

Na vedomie: 1. ZŠ s MŠ Bohdanovce n/T
2. Rada školy pri ZŠ s MŠ Bohdanovce n/T
3. Obec Bohdanovce n/T – zriaďovateľ

Materská škola

- dve triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním
- jedna trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním
- počet zapísaných detí : 61

1. trieda : 5 – 6 ročné deti : 25 , priemerná dochádzka za mesiac - 23 detí

2. trieda : 3 - 4 ročné deti: 22 , priemerná dochádzka za mesiac - 18 detí

3. trieda : 3 – 5 ročné deti: 14 , priemerná dochádzka za mesiac - 10 detí

Počet zapísaných detí na primárne vzdelávanie – 31 detí , nastúpilo 27 detí ,4 deti majú odloženú povinnú školskú dochádzku.

Zamestnanci MŠ:

Zástupkyňa riaditeľa Helena Kočíská

školy pre MŠ :

Učiteľky MŠ :

Janka	Zagorová
Zuzana	Fridrichová
Božena	Ryšková
Mária	Hlbocká

Spĺňali podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, to znamená 100% kvalifikovanosť a odbornosť.

Školníčka MŠ : Jarmila Vajglová

V materskej škole sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu **Detský úsmev**, ktorý bol vypracovaný a schválený pedagogickou radou dňa 31. 08. 2009 , Radou školy dňa 21. 09. 2009. Školský vzdelávací program Detský úsmev je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED O – predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Hlbocká Mária - 20.08.2011 – 20.06.2012 - vzdelávanie v projekte Fibonacci – vzdelávanie 10x a praktická časť – vzdelávanie ukončené záverečnou praktickou časťou a prezentáciou, obhajobou práce.

Ryšková Božena - 07.02.2012 – 11.05.2012 - Digitálne technológie v MŠ,

Fridrichová Zuzana - 07.02.2012 - 31.05.2012 - Digitálne technológie v MŠ,

Kočíská Helena - funkčné inovačné vzdelávanie - predpokladaný termín ukončenia – november 2012.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa prihlásili na kontinuálne vzdelávanie v rámci národného projektu – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy. Cieľom vzdelávania je implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti.

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

03. 10. 2011 - 14.10.2011 - Plody jesene - výstava ovocia a zeleniny v MŠ,

03. 10. 2011 - BU – BU - party - tvorivé dielne s rodičmi, vrezávanie a ozdobovanie

- tekvic - O najvydarenejšieho strašiaka,
14. 10. 2011 - oboznamovanie sa detí s budovou ZŠ - návšteva detí z MŠ v ZŠ,
26. 10. 2011 - hudobný koncert - Očová, Očová - oboznamovanie sa s ľudovými hudobnými nástrojmi,
26. 10. 2011 - návšteva detí z MŠ v ZŠ - oboznamovanie sa s budovou a priestormi ,
29. 11. 2011 – fotenie detí,
30. 11. 2011 - predaj kníh pre rodičov a deti – predčitateľská gramotnosť,
06. 12. 2011 - Mikuláš v MŠ,
13. 12. 2011 - pečenie medovníkov v MŠ,
14. 12. 2011 - tvorivé dielne - zdobenie medovníkov – s rodičmi v MŠ,
15. 12. 2011 - predaj kníh – predčitateľská gramotnosť,
21. 12. 2011 - Zima okolo nás – teplo v nás – vianočná besiedka,
19. 01. 2012 - adaptácia detí v 1. polroku 1. ročníka ZŠ – návšteva 1. ročníka ZŠ,
20. 01. 2012 - zápis do 1. ročníka ZŠ,
06. 02. 2012 - divadlo pre deti - Popoluška,
07. 02. 2012 - predaj pracovných zošitov – Bobríkov farebný zošit – projekt - Farebný svet na papieri,
10. 02. 2012 - fašiangový maškarný ples v MŠ,
09. 03. 2012 - návšteva žiackej a obecnej knižnice,
26. 03. 2012 - vynášanie Moreny a vítanie jari pri potoku,
25. 04. 2012 - Potulky Slovenskom - vystúpenie OZ Škola života - rozvíjanie prírodovedných a environmentálnych kompetencií,
30. 04. 2012 - návšteva dopravného ihriska – Terkar Galanta – 46 detí,
04. .05. 2012 - výstavka a predaj kníh - predčitateľská gramotnosť,
13. 05. 2012 - slávnostná akadémia pri príležitosti osláv Dňa matiek,
30. 05. 2012 - výlet na konci školského roka – Bojná pri Piešťanoch – Ranč pod Maky-tou,
31. 05. 2012 - Divadielko Nezábudka - rozprávka Palculienka,
01. 06. 2012 - MDD – branno-športový deň v MŠ , diskotéka,
05. 06. 2012 - fotenie detí - tablo,
15. 06. 2012 - opekačka na školskom dvore spojená s Dňom otcov – preteky, súťaže a diskotéka,
20. 06. 2012 - fotenie detí,
25. 06. 2012 - návšteva všetkých ročníkov ZŠ – vyvolať túžbu po vedomostiach,
25. 06. 2012 - výchovný koncert – Doprava – doľava – OZ Škola života s dopravnou tematikou,
29. 06. 2012 - rozlúčka s predškólakmi na konci školského roka, odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Projekty školy

Projekt – Školské ovocie – odber jablkovej šťavy a jablák v mesiacoch september 2011 - - apríl 2012,

Národný projekt – **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania** - pedagogickí zamestnanci sa zapojili do tohto projektu, ktorý je financovaný z prostriedkov ESF. Cieľom národného projektu je orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú a inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania . Pedagogickí zamestnanci sú pozývaní na kontinuálne vzdelávanie podľa plánu Metodicko – pedagogického centra.

Fridrichová Zuzana - ukončila záverečnou prezentáciou kontinuálne vzdelávanie - Digitálne technológie v MŠ,

Ryšková Božena - ukončila záverečnou prezentáciou kontinuálne vzdelávanie - Digitálne technológie v materskej škole,

Hlbocká Mária - ukončila inovačné vzdelávanie v projekte Fibonacci,

Projekt – Farebný svet na papieri - práca a hry s Bobříkovým farebným zošitom,

Projekt - Recyklohry - recyklovanie použitých elektrozariadení v školách.

Projekt – Revitalizácia materských škôl – rozvíjanie pohybových zručností a predčitateľskej gramotnosti

Školská štátna inšpekcia

V materskej škole nebola v školskom roku 2011/2012 vykonaná školská štátna inšpekcia.

Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Materská škola je jednopodlažná budova - 30 rokov stará , na ktorej boli z časti vymenené okná a dvere. Budova je pomerne v dobrom stave – opravu si vyžadujú praskajúce terasy pred budovou .

V septembri 2010 bola dokončená prístavba MŠ, ktorá slúži ako jedáleň pre deti zo ZŠ.

V máji bol vybudovaný nový asfaltový , prístupový chodník na školskom dvore.

Pod dreveným altánkom na školskom dvore bola uložená zámková dlažba. Priestory altánku sme využívali na rôzne činnosti, aj pri nepriaznivom počasi.

Od 1. 9 .2010 bola v materskej škole zriadená tretia trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním. V heterogénnej triede bolo 14 detí od 3 do 6 rokov. V triede pracovala 1 učiteľka na jednu zmenu. Priestory pre tretiu triedu pozostávajú z miestnosti, ktorá slúžila ako spálňa pre 3- 4 ročné deti. Je rozdelená na dva účelovo zamerané priestory. Jeden priestor slúžil ako spálňa pre 2. triedu / 3-4 ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním/. Druhý priestor sa využíval ako trieda pre 3 – 4 ročné deti s poldennou výchovou a vzdelávaním.

Interiér školy je vybavený novými stoličkami a stolmi, ktoré spĺňajú parametre rozmerov v závislosti od rastu detí. Sú umiestnené vo svetlej časti triedy so správnym dopadom svetla. Nábytok v triedach je rozmiestnený tak, aby deti mali dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Zariadenie je jednoduché a prispôbené počtu detí. Do tried bol zakúpený variabilnejší a účelnejší nábytok. V triede 5 –6 ročných detí bol zakúpený nový nábytok s praktickými kontajnermi. Spálne boli vybavené novými ležadlami a nepremokavými matracmi v počte 50 kusov. V triedach sú sklokeramické tabule.

Pomôcky a hračky sú uložené voľne v skrinkách, pre deti viditeľne tak, aby im poskytovali priame zážitky.

Hračky sú veku primerané a zodpovedajú kvalite – sú na primeranej úrovni a je ich dostatok.

Súčasťou materiálne – technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Odbornej literatúry je nedostatok , bola aktualizovaná spravidla v zmysle súčasných požiadaviek predprimárneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii Predškolskú výchovu a Rodinu. Deti mali k dispozícii časopisy Včielka, Šikovniček, Macko Pusík a materiály schválené a odporúčané ministerstvom školstva, ktoré napomáhali najmä rozvíjaniu ich zmyslového vnímania, jemnej motoriky, grafomotorických spôsobilostí. Chýba audiovizuálna technika. Deti majú k dispozícii počítač. Materská škola je vybavená počítačom - notebuk, tlačiarňou, kopírkou, magnetofónmi a starším televíznym prijímačom, DVD. V rámci operačného programu vzdelávania – Národného projektu – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania.

Materská škola obdržala výpočtovú techniku – 1 televízny prijímač, 1 multifunkčné zariadenie, 1 digitálny fotoaparát, aplikačný softvér, elektronické didaktické pomôcky a súpravu didaktických pomôcok z Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného vzdelávania.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné, harmonické a čisté. Prostredie materskej školy veľmi vhodne vplýva na celkovú pohodu detí, v ktorom môžu plniť ciele a úlohy vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu.

Areál materskej školy tvorí oplotený pozemok s trávnatou plochou a vybetónovanými prístupovými chodníkmi. Priestory školského dvora umožňujú deťom pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti. Na školský dvor boli osadené nové prvky z kvalitného agátového dreva na rozvoj pohybových zručností modernejšieho dizajnu z prírodných materiálov - veža – Matelko, pohyblivý mostík Bajaja a bránka Puf a Muf. Na školskom dvore je vysadený živý plot a okrasné ihličnany. Vysadené boli nové listnaté stromy, ktoré budú v budúcnosti slúžiť ako tieňová zóna. Za budovou sú vysadené ovocné stromy.

Finančné a hmotné zabezpečenie činnosti školy

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov sa uhrádzali pravidelne do 10. dňa v kalendárnom mesiaci. Výška mesačného príspevku bola zriaďovateľom určená vo výške 10,00 EUR/ slovom desať EUR/ na jedno dieťa mesačne. Po vybraní boli financie odvedené na účet ZŠ s MŠ v Bohdanovciach n/Trnavou. Finančné prostriedky boli určené na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole a na zlepšenie materiálnych podmienok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Vyhodnotenie hlavných úloh na školský rok 2011/2012

1.

1.1 Rešpektovali sme individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach.

1.2 Diferencovali sme činnosti s ohľadom na rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

1.3 Operacionalizovali sme ciele výchovno – vzdelávacej činnosti a rešpektovali momentálne osobné dispozície detí.

2.

2.1 Pobyt vonku sme realizovali každý deň.

2.2 Plánovali a realizovali sme adekvátne pohybové aktivity, činnosti, hry, ktoré viedli k prevencii obezity.

2.3 Dĺžku pobytu vonku sme dodržiavali a bezdôvodne neskracovali.

3.

3.1 Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie – skupinovú, individuálnu, frontálnu aj kombinovanú.

4.

4.1 V triedach mali deti k dispozícii žánrovo rôznu literatúru, ktorú sme sa snažili zoradovať podľa vopred dohodnutých pravidiel.

4.2 Uplatňovali sme špecifické metódy na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti – makety písmen, číslic, maľované čítanie, abeceda, nástenné mapy, oznamy, plagáty, kalendáre

počasie, návštevy knižníc, organizovanie výstav, návštevy divadelných predstavení aj profesionálneho divadla, čítanie rozprávok pred odpočinkom, snažili sme sa aby deti poznali smerovú orientáciu písania a čítania zľava doprava a zhora nadol, aby vedeli označiť začiatok a koniec textu.

4.3 Využívaním hudobných nástrojov sme rozvíjali u detí hudobnú predstavivosť.

4.4 Poskytovali sme deťom dostatočne dlhý čas na vlastné sebahodnotenie.

4.5 Komunikačné kompetencie v cudzom jazyku (anglický jazyk) si rozvíjali v krúžku anglického jazyka pod vedením spôsobilej lektorky – podľa záujmu zákonných zástupcov.

5.

5.1 Osobitným a individuálnym prístupom sme sa venovali deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – využívali sme aj rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou dochádzkou v materských školách.

6.

6.1 Logopedickú starostlivosť poskytovali zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v Trnave. Týmto deťom sme venovali osobitnú starostlivosť.

7.

7.1 Zobrali sme na vedomie.

8.

8.1 Zvýšili sme kapacitné podmienky materskej školy . V triedach sme mali so súhlasom štátnej školskej inšpekcie o 3 deti viac. Od 01.09.2010 bola v materskej škole zriadená tretia trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním.

9.

9.1 V materskej škole máme zavedený internet – prezentujeme svoje činnosti a využívame ho aj na komunikáciu s rodičovskou, odbornou verejnosťou a rôznymi inštitúciami.

10.

10.1 Počas celého pobytu v materskej škole sme sa snažili posilňovať výchovu detí k zdravému životnému štýlu tým, že sme realizovali rôzne aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

10.2 Utvárali sme návyk na pravidelné čistenie ústnej dutiny po jedle.

10.3 Utvárali sme návyky konzumácie ovocia, zeleniny, šalátov, pripravili sme výstavku ovocia a zeleniny, konzumovali sme svojpomocne zhotovené pomazánky, vitamínové tanieri.

10.4 Viedli sme deti k správnejmu režimu stravovania, zásadám zdravej výživy a k odstraňovaniu negatívnych stravovacích návykov.

10.5 Zapojili sme sa do projektu Školské ovocie.

10.6 Primeraným spôsobom sa deti oboznámili s nebezpečenstvami škodlivých látok / alkohol, drogy ,cigarety /.

11.

11.1 Snažili sme sa zapojiť čo najviac detí do pohybových aktivít – v tanečnom krúžku , ktorý sa konal 1x do týždňa si deti rozvíjali hudobno-pohybové a športové kompetencie.

11.2 Rozšírili sme relaxačnú zónu o nové prvky.

11.3 Zorganizovali sme malú športovú olympiádu.

12.

12.1 Rôznymi činnosťami sme rozvíjali osvetovú a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu – hlavne zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu a zvyšovali sme povedomie v oblasti separácie odpadov.

12.2 Zapojili sme sa do projektu – Recyklácia odpadov – Recyklohry – zber použitých elektrozariadení.

12.3 Navštívili sme dopravné ihrisko Terkar v Galante, využívali sme reflexné vesty.

12.4 Pedagogický zamestnanec - Hlbocká Mária ukončila úspešne inovačné vzdelávanie na rozvíjanie prírodovedných kompetencií – v projekte Fibonacci – organizované Trnavskou univerzitou.

Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na rok 2011/2012

Zamerali sme sa na kvalitné plánovanie prihliadajúc na vekové osobitosti detí v MŠ. Zvlášť sme sa venovali deťom pred vstupom na primárne vzdelávanie. Uplatňovali sme rôznorodé metódy na plnenie daných cieľov z koncepcie rozvoja MŠ.

Cieľ I: Posilňovať zdravý životný štýl detí

Počas celého pobytu v MŠ sa deti viedli k správne režimu stravovania, zásadám zdravej výživy a odstraňovaniu negatívnych stravovacích návykov. Deti často prichádzali ráno do MŠ bez raňajok. Pôsobili sme aj na rodičov tým, že sa poskytovala poradenská činnosť v oblasti podávania jedla počas dňa. Uplatňovali sa návyky konzumácie ovocia a zeleniny, zeleninových šalátov hlavne z čerstvej a surovej zeleniny. Mamičky dostali recepty na zeleninové pomazánky. Odstraňovali sa negatívne stravovacie návyky (napr. zotrieť pomazánku, trhanie chlebička, odtrhnúť kôrku). Deti správne jedli s príborom.

Cieľ II: Uplatňovať a využívať aktivity, formy a metódy na rozvoj nielen fyzického, ale aj duševného zdravia detí

Uplatňovali sa a využívali rôzne aktivity, edukačné hry, metódy a formy, ktorými sa rozvíjalo nielen fyzické, ale aj duševné zdravie detí, čo je mimoriadne dôležité.

Cieľ III: Z hľadiska zdravého vývinu poskytovať deťom pocit bezpečia, istoty a celkovú pohodu organizmu

Rozširovali a upevňovali sa citové vzťahy k zamestnancom materskej školy a posilňovali sa pocit bezpečnosti a istoty v kontakte dieťa s učiteľkou aj s ostatnými deťmi. Poskytovala sa deťom istota a celková pohoda – upevňovali sa vzťahy rozhovormi, stretnutiami a tvorivými dielňami, kde sme pozývali rodičov a tak sa utužovali dobré a pekné vzťahy. Poskytovala sa poradenská činnosť, kde sme stále pripomínali, že deti potrebujú najviac lásku, nežnosť a náklonnosť.

Hodnotenie školského vzdelávacieho programu

Úroveň vzdelávacích výsledkov

V súlade so školským zákonom sme vyučovali podľa učebných osnov, ktoré boli súčasťou školského vzdelávacieho programu. Obsahy činností boli prevažne v súlade so stanovenými cieľmi tematických okruhov jednotlivých vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti detí a rešpektovali regionálne a miestne špecifiká materskej školy.

Prostredníctvom spätnej väzby boli deti priebežne informované o pochopení a využívaní nadobúdaných poznatkov, spôsobilostí, o porozumení zadávaným spôsobom. Snažili sme sa rešpektovať individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach.

Obsahový celok v septembri – **Doma a v materskej škole** bol zameraný na vzájomné spoznávanie sa a orientáciu v tesnej blízkosti domova a MŠ. Zamerali sme sa na plynulý prechod a adaptáciu na nové prostredie, aby si deti vytvorili pozitívny vzťah k MŠ, kamarátom a zamestnancom, s ktorými sa budú stretávať v novom prostredí. Ciele a úlohy boli zamerané na podporovanie citového vzťahu k domovu aj k materskej škole, na posilňovanie pocitu bezpečnosti a istoty v kontakte dieťaťa s učiteľkou, ostatnými deťmi a zamestnancami MŠ.

V obsahovom celku v októbri – **Jeseň pani bohatá** sme sa usilovali utvárať emocionálny, bohatý vzťah k prírode, k uvedomovaniu si významu a hodnoty životného prostredia pre človeka. Rozvíjali sme u detí kognitívne kompetencie v oblasti prírody a darov, ktoré nám príroda poskytuje v spojení so zdravou výživou, ktorá je pre ľudské telo dôležitá.

V obsahovom celku – **Jeseň a jej podoby** – v novembri sme ciele zamerali na získavanie a rozvíjanie kompetencií v časových vzťahoch na zvyšovanie bezpečnosti na ceste a oboznamovanie sa s dopravnými prostriedkami, predpismi a zásadami. Oboznámili sa s uplatňovaním základných pravidiel správania sa na ulici, a s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.

Obsahový celok – **Decembrové prekvapenia** – december – bol zameraný na aktívnu účasť detí na príprave osláv sviatkov / Mikuláš, Vianoce, Nový rok / vrátane udržiavania ľudových tradícií / Ondrej, Barbora, Lucia, pečenie a zdobenie medovníkov/. Deti sa prezentovali vystúpením na vianočnej besiedke.

V januárovom obsahovom celku – **Zima, zima, zimička** – deti získavali elementárne poznatky a skúsenosti z oblasti prírodovedných odborov. Ciele boli zamerané na získavanie kognitívnych kompetencií v oblasti neživej prírody, experimentovanie s vodou, ľadom, snehom. Deti si utvárali kladný vzťah k zvieratám a vtákom v zime.

Obsahový celok – **Zdravie, radosť, veselie** – vo februári bol zameraný na posilňovanie starostlivosti o vlastné zdravie, orientovanie sa vo vlastných telesných pocitoch, postupné uvedomovanie si zdravia a choroby. So zdravím úzko súvisí aj radosť, veselie – fašiangové a karnevalové obdobie. V hrách a aktivitách deti spoznávali prácu ľudí a utvárali si kladný vzťah k práci a pracovným činnostiam.

V obsahovom celku – **Jarné prebúdzenie** – marec - boli ciele zamerané na utváranie emocionálnych vzťahov k prírode, k prebúdzaniu environmentálneho cítenia a posilňovania vzťahu k prebúdajúcej sa prírode. Na základe priameho pozorovania a praktických skúseností sa deti oboznámili so zmenami v prírode a dodržiavaním ľudových tradícií.

V obsahovom celku v apríli – **V lese, na lúke, v záhrade** – si deti utvárali kladný vzťah k prácam, ktoré sa vykonávajú na jar v záhradách a na poli. Deti si utvárali pozitívny vzťah k zdravej výžive a k správny stravovacím návykom. Zároveň sa prostredníctvom rôznych informácií a encyklopédií oboznámili, že svet je rozmanitý a pozostáva z oceánov, morí, pohorí, pralesov a rozmanitej zvieracej a rastlinnej ríše.

Obsahový celok – v máji – **Môj domov** – bol zameraný na oboznamovanie sa s miestom, kde bývam, so Slovenskom, s hlavným mestom Bratislavou a štátnymi symbolmi SR.

Obsahový celok – **Tešíme sa na leto** – jún – bol zameraný na utváranie predstáv o prírode, živej a neživej a jej využití na oddych a relaxáciu počas letného obdobia.

Učebné osnovy sú spracované v rozsahu ustanovenom štátnym vzdelávacím programom a sú v súlade so vzdelávacími štandardami. Jednotlivé celky na seba nadväzujú, tvoria kompaktný celok a sú medzi nimi vzájomné vzťahy.

Najkomplexnejšie boli rozvíjané **psychomotorické kompetencie** detí rôznymi praktickými činnosťami, pohybovými a relaxačnými cvičeniami a pobytmí vonku. Deti zvládali základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na vizuálne, sluchové i verbálne pokyny vrátane telovýchovnej terminológie a názvoslovía, spolupracovali a dodržiavali

vzájomne dohodnuté pravidlá. Bezproblémovo sa orientovali v rôznorodých priestoroch, bezpečne používali telovýchovné náčinie a prekonávali prekážky. V praktických situáciách sme dodržiavali zásadné pravidlá cestnej premávky primerane veku detí, používali sme reflexné vesty, navštívili sme dopravné ihrisko. Denne sme realizovali pohybové a relaxačné cvičenia zamerané na celostné rozvíjanie pohybového aparátu detí. Zostavy cvikov boli so zaradovanými dychovými a relaxačnými cvičeniami. Podporovali sme grafomotorické schopnosti cieľenými verbálnymi i vizuálnymi inštrukciami. Deti prevažne zvládali techniku strihania, lepenia, modelovania aj maľovania. Vlastné predstavy, záujmy, vynaliezavosť a zručnosť uplatňovali v činnostiach s výtvarným a hudobno-dramatickým zameraním. Výsledné produkty boli zoradované do portfólií. Robili sme prípravné cvičenia, akceptovali vhodné polohy sedenia a uchopenie ceruzky alebo štetca. Niektoré deti, ktoré prišli do materskej školy mali nesprávny úchop ceruzky, čo sťažovalo ďalšiu prácu s dieťaťom. Prevažne samostatne zvládali úkony súvisiace so sebaobsluhou, hygienou, poriadkom, stolovaním a stravovaním.

Vytváraním zmysluplných príležitostí na učenie sa umožňovali učitelia deťom nadobúdať poznatky rôznorodými spôsobmi, čím napomáhali rozvíjaniu ich **kognitívnych a učebných kompetencií**. Podporovali sústredenosť, vytrvalosť detí pri spracovávaní a zodpovednosť za dokončenie úloh. Deti boli zvedavé, vhodne prevažne s porozumením reagovali na názorné i verbálne pokyny. V praktických činnostiach využívali učebné pomôcky a riešili jednoduché problémy. Deťom sme zadávali úlohy zamerané na vyhľadávanie, porovnávanie, kombinovanie a triedenie, čím sme podporovali ich logické myslenie. Realizovali sme aktivity zamerané na hudobnú predstavivosť, rytmické a tonálne cítenie detí a aktívnym využívaním hudobných nástrojov.

Zapájali sme deti do rozhovorov a uplatňovali analyticko-syntetické hry so slovami, vyzývali deti k interpretovaniu vlastných poznatkov, zážitkov a skúseností aj názorov, čo ovplyvnilo rozvoj **komunikatívnych kompetencií**. Deti uplatňovali a využívali kultivovaný verbálny kontakt s učiteľkami a s ostatnými spoluhráčmi, uplatňovali jednoduché súvetia, väčšinou v spisovnej podobe jazyka. Niektoré deti komunicovali nárečím.

Deti adekvátne získavali informácie z detských kníh, encyklopédií a obrazových publikácií, rozhovormi o obrázkoch, v spontánnych aktivitách. Edukačné programy využívali individuálne a vo dvojiciach zväčša v hrách a hrových činnostiach. Spolu s učiteľkou pracovali s internetom a vyberali vhodné informácie a tak si rozvíjali **informačné kompetencie**.

Aplikovaním prvkov prosociálnej výchovy sme napomáhali rozvíjaniu **osobnostných a sociálnych kompetencií**. Deti sme inšpirovali k vzájomnej spolupráci, pomoci, dodržiavaniu pravidiel a rešpektovaniu sociálnych, kultúrnych i zdravotných osobitostí. Vzájomne sa akceptovali a spoločne riešili rôzne učebné problémy, čím prispievali k vytváraniu priateľskej atmosféry. Snažili sme sa, aby si uvedomovali dôsledky vlastného správania a konania. Učili sme ich navzájom sa počúvať a pozitívne neverbálne vyjadriť emócie, súhlas alebo pochvalu.

V súlade so školským vzdelávacím programom sa v materskej škole organizovala krúžkovú činnosť. Krúžok anglického jazyka absolvovalo 15 detí a krúžok bol 2x do týždňa. Zabezpečovala ho lektorka, ktorá mala na túto činnosť odbornú spôsobilosť. Tanečný krúžok bol 1x do týždňa a absolvovalo ho 19 detí. Krúžková činnosť sa organizovala v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Deti sa prezentovali pekným programom a vystúpením na aktivitách a akciách poriadaných materskou školou.

Silné stránky MŠ:

- 100% kvalifikovanosť učiteliek
- výhodná poloha budovy
- dobrá podpora rodičov

- tvorivý pedagogický kolektív
- optimálna psychoklíma školy
- ochrana pred škodlivými vplyvmi / doprava, ruch, šikanovanie, drogy/
- ranný kruh – rozhovor, ktorý podnecuje deti k vyjadrovaniu vlastných pocitov , nálad a zážitkov
- posilňovanie sebavedomia
- zapájanie sa materskej školy do kultúrneho života obce, prezentácia činností a aktivít
- snaha vytvoriť pohodu pre deti
- starostlivosť o estetické vnútorné a vonkajšie prostredie MŠ

Slabé stránky MŠ:

- nedostatok nových odborných publikácií
- priemerná úroveň práce s PC
- neznalosť cudzieho jazyka
- chýbajúca tieňová zóna
- nedostatok hojdačiek a záhradného nábytku

Psychohygienické podmienky: Rozvrhnutie výchovno-vzdelávacích aktivít a činností bolo v súlade so psychologickými požiadavkami. Denný poriadok v MŠ je pružný a umožňoval reagovať na potreby a záujmy detí. Poskytoval priestor na pokojný , bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí. Dodržiavali sa zásady zdravej životosprávy – zdravého životného štýlu. Pohybové a relaxačné cvičenia sa realizovali každý deň s dodržiavaním psychologických zásad. V záujme zdravého psychosomatického rozvoja detí sa každodenne realizovali pobyty vonku. Takmer každý deň boli k dispozícii – vitamínové taniere. Deti sme viedli k pozitívnym hodnotám, ku zdraviu, k vzťahu k prírode a k dodržiavaniu ľudových tradícií. Vytvárali sme optimálnu klímu v triedach, ovplyvňovali pozitívne vzťahy medzi deťmi. Realizovali sme netradičné aktivity odstraňujúce stres, napätie, ktoré podporili a upevnili aj vzťahy medzi rodičmi. Počas celého pobytu v MŠ sme dbali na pitný režim, aby deti nezabúdali piť, aby mali dostatočný prísun tekutín vo forme pitnej vody a čaju. Uplatňovalo sa voľnejšie usporiadanie denných činností tak, aby deti mali dostatok času na hry a činnosti. Pevné bolo podávanie stravy v 3 – hodinovom intervale.

Zriadila sa tretia trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním , ktorá bola zariadená novým vyhovujúcim nábytkom. Do šatne , ktorá patrí druhej triede boli zakúpené nové šatňové skrinky. Prvá trieda bola doplnená novou zostavou nábytku s kontajnermi. Zapojením novej antény sa uviedol do prevádzky televízny prijímač na rozvíjanie informačných kompetencií. Do spálne sa zakúpili nové ležadlá a nepremokavé matrace.

Vnútroškolská kontrola: Bola rozdelená na oblasť pedagogickú a prevádzkovú. Tematických hospitácií bolo 7. Cieľ hospitácií smeroval k učiteľke aj k deťom. P. učiteľky boli pripravené aj písomne, úlohy boli splnené, dodržiavali pedagogické zásady a pracovali s dostatočným množstvom primeraných pomôcok. Hospitácie boli zamerané na to, ako učiteľka zabezpečuje optimálne podmienky na hru, či pri zostavovaní a realizovaní cvikov rešpektuje pedagogické zásady, či v praktických situáciách učí deti uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, ako posilňuje sebavedomie a sebadôveru v rečovom prejave , aké pomôcky využíva na rozvíjanie informačných kompetencií , ako pestuje záujem o literatúru a rozvíja predčitateľskú gramotnosť, ako utvára environmentálnu výchovu, v akom prostredí deti pracujú a aké podnecujúce metódy učiteľka využíva. Dobré výsledky sme dosiahli v rozvíjaní elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa:

- psychomotorické
- osobnostné
- sociálne
- komunikatívne

- kognitívne.

Plnením cieľov sa dosahovala optimálna perceptuálno – motorická , kognitívna a socio – emocionálna úroveň detí. Rozvíjala sa systematicky a cieľavedome osobnosť dieťaťa v psychomotorickej , poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti. Okrem hospitácií sa vnútroškolská kontrola zameriavala na úpravu tried, hracích centier, na plánovanie, dodržiavanie školského poriadku, na plnenie úloh z Plánu práce, udržiavanie poriadku v triedach, kabinete, dodržiavanie pitného režimu, aktualizovanie nástieniek, na prípravu kultúrnych podujatí a prezentácií detí.

V druhom polroku bola vnútroškolská kontrola zameraná na úpravu interiéru v MŠ, dodržiavanie BOZP, kontrolu metodicko-pedagogickej činnosti, pedagogickej diagnostiky, dodržiavanie pracovného času, dodržiavanie poriadku v kabinete.

U prevádzkových zamestnancov – p. školníčky bola kontrola zameraná na hygienu a čistotu priestorov v materskej škole, dodržiavanie bezpečnosti pri práci, výmenu posteľnej bielizne, uterákov, hrebeňov, čistotu podláh.

O kontrole sú vedené kontrolné záznamy.

V školskom roku 2011/2012 bolo 5 pedagogických rád, kde si p. učiteľky vymenili poznatky a skúsenosti z praxe a radili sa o pripravovaných aktivitách. Pracovali sme podľa Plánu práce.

Metodické združenie sa stretlo 3-krát s programom podľa plánu metodického združenia. Vedúcou MZ bola Zuzana Fridrichová. MZ na svojich zasadnutiach riešilo tieto témy: uplatnenie a využitie digitálnych technológií v MŠ, využitie hudobných nástrojov na rozvoj hudobnej predstavivosti, stimulačné aktivity na rozvoj grafomotoriky u detí predškolského veku a detské prírodovedné skúsenosti – bádanie, experimentovanie. Odborné metodické prednášky na vybrané témy vypracovali p. učiteľky.

Veľmi dobrá bola spolupráca so ZŠ, organizovali sa spoločne niektoré aktivity. Navzájom sme sa oboznamovali s výchovno – vzdelávacou činnosťou. Navštevovali sme ZŠ a pozorovali rozdiely medzi ZŠ a MŠ . V deťoch sme sa snažili vzbudzovať túžbu a záujem po vedomostiach. Úlohy v pláne práce boli splnené. Obecný úrad v Bohdanovciach nad Trnavou a p. starosta nám pomáhali zabezpečením pracovníkov pri kosení trávy na školskom dvore.

Spolupráca s RZ a rodičmi bola dobrá a bola rozdelená na 4 oblasti:

- schôdzková - 3 stretnutia
- kultúrne, spoločenské a športové aktivity
- materiálno-technické vybavenie, sponzorstvo
- poradenská oblasť

Plnením vytýčených úloh spolupráce s rodinou sme dosiahli dobré výsledky vo všetkých oblastiach, čo sa následne premietlo do kvality edukačného procesu a do vzájomnej komunikácie a spolupráce s rodičmi detí. Dobrá spolupráca s rodičmi prospievala celému zariadeniu a mala nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na úcte a dôvere.

Rodičia aktívne podporovali dianie v materskej škole. Zapájali sa do jej života, pomáhali pri organizovaní spoločných podujatí, iniciovali svoje nápady a skúsenosti. Vysoko si vážime a hodnotíme komunikáciu / každodenný osobný kontakt/ medzi rodinou a MŠ. Je to jeden z dôležitých prvkov, ktorý zabezpečuje väčšiu zhodu vo výchove dieťaťa. Na schôdzkach RZ sa informovali a zaujímali o svoje deti, ich činnosť a aktivity. Oboznámili sa s cieľmi a koncepciou MŠ. O pripravovaných aktivitách sme rodičov informovali v každodennom styku a prostredníctvom oznamov na nástenke. P. učiteľky poskytovali rodičom aj metodicko-poradenskú činnosť. Rodičia pomáhali aj sponzorsky. Vybudovali sme si neformálny, úprimný a dôverný vzťah založený na báze rovnocennosti, partnerstva a vzájomnej dôvery.

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského
zariadenia
Základnej školy s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou
za školský rok 2011/2012

Predkladá: **Mgr. Helena Kumančíková**
riaditeľka ZŠ s MŠ Bohdanovce n/T

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Bohdanovce nad Trnavou:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Bohdanovce nad Trnavou

schváliť - neschváliť

Správu
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského
zariadenia
Základnej školy s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou
za školský rok 2011/2012

Dátum: 26.09.2012

.....
Ing. Róbert D e k a n, predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Bohdanovce nad Trnavou – zriaďovateľ Základnej školy s MŠ Bohdanovce n/T

schvaľuje - neschvaľuje

Správu
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského
zariadenia
Základnej školy s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou
za školský rok 2011/2012

Dátum: 27.09.2012

.....
Miroslav S u č á k, starosta obce

pečiatka